

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
лицей № 22 имени А.П. Иванова г.Орла

Зав. кафедрой (МО)
[подпись] /Сафронова В.А.
Протокол № 1 от
«18» августа 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
[подпись] /Иванцова О.М. _
«18» 08 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ – лицей №22 имени
А.П. Иванова г.Орла
[подпись] Т.А. Шевцова
Приказ № 147-Д от
«30» 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ
К УМК БЕРЕГОВСКАЯ Э. «СИНЯЯ ПТИЦА - 5» Ч.1, Ч 2
(ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК КАК ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК)
УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(БАЗОВЫЙ)

8АБВГ КЛАССЫ (ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

9 АБВГ КЛАССЫ (ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ)

Учителя первой квалификационной категории
Савчук Натальи Олеговны

2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(к рабочим программам 8-9 класс, первый год обучения)

Данная программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранному языку, которая составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа для 8-9 класса ориентирована на использование учебно-методического комплекса Э. Береговской «Синяя птица» для 5 класса общеобразовательных учреждений.

Программа в 8-9 классах рассчитана на 34 учебных занятий, при 1 часе в неделю.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

- овладение иноязычным общением на базовом уровне;
- приобретение знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

Цели обучения

В процессе изучения французского языка реализуются следующие цели:

- овладение иноязычным общением на базовом уровне;
- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения французского языка в основной общей школе ученик

должен **знать / понимать**

- числительные до 100;
- особые формы существительных женского рода и множественного числа, употреблять их в речи;
- принципы словообразования во французском языке; распознавать глаголы в повелительной форме;
- реалии страны; уметь работать с картой Франции, делать спонтанный перевод с французского;

уметь:

- структурировать сообщение о себе, достопримечательностях Парижа
- употреблять глаголы I и II, III группы в Présent,

- употреблять ударные местоимения;
- вести поиск информации в прочитанном;
- употреблять изученные лексические единицы в диалогической и монологической речи;
- определить группу глагола; давать спряжение в Présent;
- структурировать рассказ о школе, о семье, о друге, распорядке дня, любимом животном, о городе

в области аудирования:

- воспринимать на слух несложные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области говорения:

- вести диалог этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ); обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять / не принять его;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя эмоциональные и оценочные суждения, а так же такие типы речи как описание, повествование и сообщение;

в области чтения:

- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;
- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль;
- выбирать основную мысль; главные факты из текста, опуская второстепенные;
- установить логическую последовательность основных фактов текста;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;

в области письма и письменной речи:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом 15-30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20 слов, включая адрес;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями французского языка;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;
- ознакомления с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на французском языке.

Распределение учебного времени по УМК (для 8-9 класса)

(первый год обучения)

Тема	Часы
Вводный курс. Bonjour la France	6
UNITÉ 1. Jacques Tardieu et sa famille.	5
UNITÉ 2. La cloche sonne.	5
UNITÉ 3. L'anniversaire de Susanne.	3
UNITÉ 4. Nous allons au magasin	3
UNITÉ 5. Mon petit chien	3
UNITÉ 6 En ville	4
UNITÉ 7. J'aime. Je n'aime pas	3
UNITÉ 8. Les grandes vacances	2
Итого	34

Календарно-тематическое планирование по французскому языку в 8-9 классах(первый год обучения)

2018-2019 уч.год.

Учебник: Учебно-методический комплект «Синяя птица» («L'oiseau bleu») для 5 классов общеобразовательных школ М.:Просвещение, 2008. Автор: Э.М.Береговская

Тема. Учебная ситуация.	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Грамматический материал	Формы контроля
Вводный курс. Здравствуй, Франция!	5	Французский алфавит. Произношение, интонация, ритмика. Правила чтения. Считалки, поговорки, стихи. Формы речевого этикета. Название отдельных достопримечательностей Франции	Вопросы: Qui est-ce? Qu'est-ce que c'est? Понятие об артикле. Конструкции: C'est, Ce sont. Impératif	Диалог этикетного характера «Знакомство» Составление французского алфавита с заимствованными словами и картинками
Моя семья Unité 1. Jacques Tardieu et sa famille.	5	Знакомство. Мои родители. Мои братья и сестры (имя, возраст). Любимые занятия. Домашние животные. Счет 1-15	Личные местоимения Глаголы: être, avoir Определенный артикль	Монолог-сообщение о себе и о своей семье Визуальная интерпретация-фото семьи Понимание письменного текста. Письмо - Заполнить визитную карточку

Unité 2. La cloche sonne.	5	Мой класс. Расписание занятий Учебные предметы. Школьные принадлежности. Мои учителя. Внеурочные занятия. Время.	Неопределенный артикль Настоящее время глаголов 1-ой группы Вопросительные слова: comment, combien, quel Вопрос к подлежащему (одуш./неодуш), к дополнению	Диалог-расспрос: о школьных занятиях и предметах, о классе Аудирование Лексико-грамматический тест
Unité 3. L'anniversaire de Suzanne.	3	Семейные праздники и традиции. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество. Подарки.	Множественное число существительных Отрицательная форма Прилагательные ж.р и мн.ч. Безличный оборот il y a Личные местоимения Выражение принадлежности	Рассказ о своем дне рождения Аудирование Понимание письменного текста
Unité 4. Nous allons au magasin.	4	Дата, дни недели, название месяцев года. Распорядок дня. Домашние обязанности. Умение обращаться к людям, выражать свое согласие. Поход в магазин. Трапеза. Подготовка к празднику. Поездки на городском транспорте. Выбор средства передвижения.	Настоящее время глаголов 3 группы: faire, venir, aller, prendre. Предлоги à, de, en. Выделительная конструкция Moi, je.../ Toi, tu... Выражение количества	Диалог. Ролевая игра продавец-покупатель Письмо. Составить список продуктов. Понимание письменного текста
Unité 5. Mon petit chien	4	Виды домашних животных. Их возраст, питание, привычки. Забота о них. Фильмы о животных. Отдых за городом. Цифры 15-40	Оборот il y a . Указательные прилагательные. Модальные глаголы: pouvoir, vouloir. Прошедшее время глаголов 1 группы (passé composé)	Диалог-расспрос о домашних животных Аудирование. Письмо. Короткий рассказ о своих домашних животных

Unité 6. En ville.	3	Мой город, Мой адрес, моя улица, мой дом. Транспорт. Дорога от дома до школы. Портретная характеристика (детализация). Описание предметов (форма, цвет). Парки Парижа. Города Франции.	Неправильные глаголы vouloir, rouvrir. Прошедшее время глаголов 3 группы (passé composé)	Этикетный диалог по ситуации – «Как найти нужный адрес?»: обратиться с просьбой, переспросить, поблагодарить, попрощаться. Понимание письменного текста. Письмо. Написать открытку французскому другу о своем городе.
Unité 7. J'aime, je n'aime pas.	2	Мои увлечения. Мои любимые предметы в школе. Мои любимые занятия вне школы. Любимые игры и игрушки. Мои друзья. Мои гастрономические предпочтения. Моя комната. Времена года. Визит к врачу. Как я забочусь о своем здоровье. Переписка с французскими друзьями.	Единственное и множественное число существительных и прилагательных. Ближайшее будущее время	Монолог. Рассказ о своем досуге, своих увлечениях и предпочтениях. Понимание письменного текста Письмо. Написать письмо другу о своих увлечениях.
Unité 8. Les grandes vacances, c'est magnifique!	3	Летние/зимние каникулы и развлечения. Погода. Окружающая природа. Времена года. Путешествие на поезде.	Повторение изученного грамматического материала	Аудирование. Лексико-грамматический тест Диалог о любимом времени года. Написать текст-сообщение о себе с целью найти друга по переписке.

