

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ЛИЦЕЙ № 22 имени А. Иванова г.Орла.

УТВЕРЖДАЮ: Директор школы Шевцова Т.А.. Приказ № <u>147-Д</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г.	СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР _Просветова А.А. <u>Р</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г.	РАССМОТРЕНО: На заседании кафедры обществоведческих дисциплин Руководитель кафедры _Астахова М.Н. <u>М. Астахова</u> Протокол № <u>1</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ
5 КЛАСС

2019 – 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «География. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений» Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др. Издательство «Просвещение» 34 часа, 1 час в неделю.

**Данная рабочая программа составлена на основании:
(выписка из информационно-методического письма ИРО)**

1. Раздел «Нормативно-правовое и информационное обеспечение преподавания географии в 2019—2020 учебном году»

В организации преподавания географии в 2019—2020 учебном году следует руководствоваться следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.07. 2016 г.) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 г. № 1896 (ред. от 31.12. 2015 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12. 2015 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 г. № 1898 (ред. от 29.06. 2017 г. № 613) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

2. При проектировании преподавания географии следует учитывать содержание следующих документов:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в ред. от 28.10. 2015 г.);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Одобрена решением ФУМО от 12.05. 2016 г. Протокол №2/16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. № 189 «Об утверждении» СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (с изменениями и дополнениями от 29.06. 2011 г., 25.12. 2013 г., 24.11. 2015 г.).

Используемый УМК и методические пособия:

1. «География. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений» Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др. Издательство «Просвещение», 2019 год
- 2.
3. География. Атлас. 5-6 классы. Редактор И.С. Есипова. Издательство «Просвещение»
4. Контурные карты 5-6 класс. Издательство «Просвещение»
- 5.

Цели и задачи курса

Продолжить и начать:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах.

Предметные результаты обучения. Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- знать основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- описывать географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- проводить самостоятельно поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

Метапредметные результаты обучения.

Метапредметные результаты начального курса основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Личностные результаты обучения. Учащийся должен:

- сознательно относиться к учению, саморазвитию;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознать ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- жить в соответствии с устойчивыми установками социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Тематический план

Раздел	Количество часов
Введение	1
На какой Земле мы живём	5
Планета Земля	7
План и карта	10
Человек на Земле	3
Литосфера – твёрдая оболочка Земли	8
Итого	34 часа

Содержание программы.

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки.

РАЗДЕЛ 1. На какой Земле мы живём (5 часов)

Как люди открывали Землю. Древняя география и географы. География в Средние века.

Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Марко Поло, А. Никитин.

Как люди открывали Землю. Великие географические открытия.

Что такое Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Открытие и исследование материков. Х. Колумб. Открытие южного морского пути в Индию. Васко да Гама. Первое кругосветное плавание. Ф. Магеллан.

Как люди открывали Землю. Дальнейшие открытия и исследования материков.

Открытие Австралии и Антарктиды. А. Тасман, Дж. Кук, Первооткрыватели Антарктиды Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев. Русское кругосветное плавание. Русские землепроходцы - исследователи Сибири и Дальнего Востока. Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров. Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири.

Современный этап научных географических исследований.

Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей. Виртуальное познание мира.

РАЗДЕЛ 2. Планета Земля (7 часов)

Мы во Вселенной. Земля – планета Солнечной системы.

Земля – часть Вселенной. Как ориентироваться по звёздам. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля - уникальная планета. Влияние космоса на Землю. Земля и Луна.

Форма и размеры Земли. Глобус.

Как люди определили форму и размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Что такое глобус.

Движения Земли. Осевое вращение Земли.

Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Движения Земли. Обращение Земли вокруг Солнца.

Движение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Високосный год.

Солнечный свет на Земле.

Неравномерное распределение тепла и света по поверхности Земли. Высота Солнца над горизонтом. Пояса освещённости.

Солнечный свет на Земле.

Экватор, тропики и полярные круги.

РАЗДЕЛ 3. План и карта (10 часов)

Ориентирование на местности.

Как люди ориентируются. Стороны горизонта. Определение направлений по компасу. Азимут.

Земная поверхность на плане и карте.

Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. План местности и карта. Особенности изображения местности на плане. Условные знаки.

Масштаб и его виды.

Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний с помощью масштаба по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.

Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.

Географическая карта — особый источник информации

Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию.

Географические карты в жизни человека

Градусная сетка.

Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте.

Географические координаты.

Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты объектов.

Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы объектов. Географические координаты.

РАЗДЕЛ 4. Человек на Земле (3 часа)

Как люди заселяли Землю

Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества.

Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города

Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.

Многообразие стран мира

Сравнение стран мира по политической карте.

РАЗДЕЛ 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (8 часов)

Земная кора – верхняя часть литосферы

Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой.

Литосферные плиты

Горные породы, минералы и полезные ископаемые

Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр. Определение горных пород и их свойств

Движения земной коры

Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения.

Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо

Рельеф Земли. Равнины

Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, особенности их образования. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте

Рельеф Земли. Горы

Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте. Описание рельефа своей местности.

Решение практических задач по карте

Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой

Литосфера и человек

Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу