

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
лицей № 22 им. А.П. Иванова Г. Орла

«Рассмотрено»
на МО учителей начальных
классов



Е.В. Гаврилова
Протокол №1
от 27.08.2020года

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР



А.А. Просветова
28.08.2020 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ-лицея
№22



Т.А. Шевцова
Приказ № 105-Д
От 28.08.2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу подготовки
детей к обучению в школе

«Готовимся стать школьниками»

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Актуальность программы.

В последнее время учителя столкнулись с такой проблемой, что количество будущих школьников, испытывающих трудности в обучении неуклонно растет. Диагностическое обследование таких детей показывает, что зачастую дети не умеют внимательно и точно выполнять последовательные указания педагога, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задач, преодолевая отвлекающее влияние побочных факторов, удерживать в памяти определенное количество условий в процессе деятельности при восприятии задания на слух. Часто выявляется низкий уровень объема, концентрации и устойчивости внимания, низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения и систематизации), недостаточное развитие кратковременной и долговременной памяти, а также низкий уровень развития произвольности и несформированность навыков самоконтроля.

В связи с этим возникает необходимость составления коррекционно-развивающей программы для данной категории детей, которая будет способствовать их успешному интеллектуальному развитию и обучению.

Научная обоснованность: научным обоснованием программы являются теоретические исследования и методические рекомендации по организации коррекционно-развивающих занятий Ананьева Б.Г., Безруких М.М., Блонского П.П., Божович Л.И., Забрамной С.Д., Лебединской К.С., Липкиной А.И., Локаловой Н.П., Матюхиной М.В., Менчинской Н.А.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию психологических качеств и умений, которые помогают школьникам успешно усваивать учебный программный материал на предметных уроках, а также развивает самостоятельность детей, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения.

Цель программы – преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе и развитие творческого потенциала ребенка.

Задачи программы:

1. Развитие произвольности и навыков самоконтроля.
2. Формирование и развитие умений планировать свою деятельность.
3. Развитие концентрации и устойчивости внимания.
4. Увеличение объема кратковременной и долговременной слуховой и зрительной памяти.
5. Развитие словесно – логического мышления.

Сроки реализации: в течение учебного года

Условия реализации (необходимые ресурсы и оборудование).

Для проведения занятий с ребенком необходимо изолированное помещение, простой и цветные карандаши, ручка, ластик, дидактический и раздаточный материал, бланки с заданиями, тетрадь в клеточку.

Ожидаемые результаты и способы их определения.

Для оценки эффективности реализации данной программы применяется первичная и итоговая диагностика с использованием субтестов методики Л.А. Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах», тест Тулуз-Пьерона, методика Э.Ф. Замбацян (на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра), методика «10 слов» (А.Р. Лурия).

Ожидаемые результаты: должны быть сформированы такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках – умение осуществлять различные умственные действия (анализ, синтез, обобщение, систематизация); усвоение обобщенных когнитивных знаний, умений и навыков; должна быть сформирована способность к рассуждению; должно быть сформировано умение планировать свою деятельность; увеличение объема кратковременной и долговременной слуховой и зрительной памяти; должны быть развиты концентрация, устойчивость, распределение и переключение внимания, должны быть сформированы приемы учебной деятельности (самоконтроль, произвольность, умение действовать по правилу); сформированность умения ориентироваться на систему признаков.

Учебно-тематический план занятий

Тема занятия	Количество часов
«Знакомство. Установление контакта».	1
«Я сегодня вот такой».	2
«Кричалки-шепталки-молчалки».	2
«Самый внимательный».	2
«Художник и кот».	2
«Разведчики».	2
«Фея цветов».	2
«Хочу-могу-надо».	2
«Сказочный мир».	2
«Страна сообразилка».	2
«Запоминайка».	2
«Самый-самый».	2
«Любопытная варвара».	2
«Слова-невидимки».	2
«Веселые загадки».	2
«Будь внимательным».	2

«Размышлялки».	2
«Волшебные буквы».	2
«Самый умный».	2
«Истории в картинках».	2
«Расслабляемся».	3
«Ступеньки».	2
«Умные задачки».	2
«Противоположности».	2
«Слова-неприятели».	3
«Гости из сказки».	2
«Поэт».	2
«Угадайка».	2
«Неожиданные картинки».	2
«Пилоты».	2
«От простого к сложному».	2
«Творческая викторина».	2
«Царство Меморины».	2
«Мои ресурсы».	2
«Подведение итогов».	1

Содержание программы.

Каждое занятие состоит из четырех основных частей:

1. Вводная часть, куда входят:

- приветствие;
- психологический настрой ребенка;
- знакомство ребенка с задачами занятия;
- рефлексия предыдущего занятия.

2. Основная часть – игры и упражнения, направленные на достижение конкретных задач каждого занятия с включением физкультминуток, позволяющих ребенку переключиться на другой вид деятельности и отдохнуть.

3. Рефлексия занятия.

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предыдущего занятия предполагает, что ребенок вспоминает, чем он занимался в последний раз, что особенно запомнилось, зачем он это делал. Также ребенку предлагается вспомнить, с кем он обсуждал упражнения после встречи, показывал ли другим людям, и что из этого получилось. Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что ребенок сам или с помощью взрослого отвечает на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в учебе, дает эмоциональную обратную связь.

4. Прощание.

Основной целью каждого занятия является познавательное-личностное развитие школьников; на нем формируются умения осуществлять различные

умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Исходя из этого в содержание занятий включены задания и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения); формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, т.е. таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований); формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами - восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки).

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, - научить школьников не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов, но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность («копирование точек», игра «Что это?», «составление фигур из деталей», «составление разрезной картинки», «паззлы», «составление узоров из геометрических фигур», «дорисуй по контуру», «лабиринты», «узнай по контуру», «Что спрятано?», «найди фрагмент», «Кто спрятался?», «найди силуэт», «слова-невидимки» и т.д.).

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий («графический диктант», «копирование образца», «корректуры», «перепиши без ошибок», «путаница», «найди слова», «веселые задачки», «продолжи узор», «проверка», «шифровки», «чего не хватает?», «найди отличия», «Феечки», «Художник и кот», «Самолетики», «Картинка в картинке», «красно-черные пары», игра «Разведчики», «склеенные слова», «вычеркивай буквы и слушай», «расставь числа», «зашифруй информацию», «четыре стихии» и т.д.).

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части,

выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков (набор дидактических игр «Запоминайка», «осознание визуального материала», «осознание словесного материала», «запомни и раскрась», «что изменилось?», «нарисуй недостающее», «представь слово», «запомни по три», «назови второе слово», «слова и картинки», «пропущенное слово» и т.д.).

Также важное значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций (игра «Дополни до...», «найди закономерность», «сложи фигуры», «лабиринты», «логические задачи», «анаграммы», «найди окончания», «слова-близнецы», «назови четвертое слово», «выбери главное», «часть-целое», «незаконченный кроссворд», «кто есть кто, что есть что?», «найди сходный предмет», «продолжи ряд», «найди причину», «круги на воде», «исключи лишнее слово», «анalogии», «причина-следствие» и т.д.)

Список литературы.

1. Абъятанова Л.Е., Иванова Т.И. Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников. – М. Учитель, 2010.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М. Издательство «Ось-89», 2003.
3. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М. Гнезис, 2005.
4. Голомидова С.Е. Физкультминутка в начальной школе. – М. Корифей, 2008.
5. Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Развитие гибкости мышления детей. Дошкольный и младший школьный возраст. Учебно-методическое пособие. – СПб. Речь, 2007.
6. Завьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения младших школьников. – М. АРКТИ, 2010.
7. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. – М., 2003.
8. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников. Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов. – М., Ось-89, 2008.
9. Тукачева С.И. Коррекционно – развивающие занятия. – Волгоград. ООО «Экстремум», 2004.
10. Тушканова О.И. Развиваем внимание. Пособие для детей 6-9 лет. – Волгоград, 2005.
11. Учимся думать. Книги для талантливых детей и заботливых родителей. Дидактическое издание для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб., 2004.
12. Шмаков С.А. Игры, развивающие психические качества. – М., 2006.