

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-
лицей № 22 им. А.П. Иванова Г. Орла**

«Рассмотрено»
на МО учителей начальных
классов



Е.В. Гаврилова
Протокол №1
от 27.08.2020года

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР



А.А. Просветова
28.08.2020 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ-лицея
№22



Т.А. Шевцова
Приказ № 105-Д
От 28.08.2020 года



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

**КРУЖКА
«Говорим и пишем
правильно»**

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Поиск и устранение причин затруднений, возникающих у определённой части детей при усвоении школьной программы, являются одной из наиболее острых проблем образования. В последнее время отмечается значительный рост числа обучающихся, отстающих в учёбе. Число неуспевающих школьников всех возрастов превышает 30% от общего числа обучающихся, а в начальных классах составляет от 15% до 40%. Уровня готовности к школьному обучению к 6-7летнему возрасту достигает менее 50% детей.

Одной из причин, не позволяющей ребёнку успешно обучаться уже в 1 классе является несформированность компонентов устной речи, которые в той или иной степени влияют на усвоение письма и чтения.

В результате логопедического обследования детей, поступающих в первые классы общеобразовательных школ, выявлено, что у многих детей имеются нарушения устной речи: лексико-грамматическое недоразвитие, недостатки звукопроизношения, связной речи. Эти речевые нарушения, как правило, препятствуют успешному усвоению грамоты и могут привести к общей школьной дезадаптации. Многие дети испытывают большие трудности в овладении письмом и чтением, понятием числа и счётными операциями, в усвоении и понимании текстов, в логических мыслительных операциях, в понимании сложных устных и письменных речевых текстов. Неуспеваемость в школе часто вызывает в этой группе детей негативное отношение к учёбе, к любому виду деятельности, создаёт трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями и родителями, приводит к конфликтным ситуациям.

Причины возникновения нарушений устной речи могут быть очень разнообразными. Патологические факторы, приводящие к нарушению речи, могут воздействовать в пренатальный, натальный и постнатальный период. Этиология речевой патологии связывается с воздействием биологических и социальных факторов. Также они могут вызываться причинами органического и функционального характера. Нарушения речи часто бывают обусловленными органическими повреждениями зон головного мозга, например, зоны Брокка, принимающей непосредственное участие в речевом высказывании.

Функциональные причины могут быть связаны с воздействием внутренних (например, длительные соматические заболевания) и внешних (неправильная речь окружающих, двуязычие, недостаточное внимание к развитию речи ребёнка со стороны взрослых, дефицит речевых контактов) факторов, которые задерживают формирование психических функций, участвующих в процессе речи.

Нарушения устной речи у первоклассников препятствуют полноценному обучению грамоте. Для предупреждения нарушений чтения и письма необходима профилактическая работа, включающая коррекцию имеющихся речевых нарушений и развитие психических функций, необходимых для успешного освоения программы по русскому языку и чтению в начальной школе.

При составлении учебной программы использованы пособия по коррекционной работе с обучающимися, имеющие речевые нарушения:

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. рецензенты: зав.каф.сурдопедагогики и логопедии НИИ дефектолог АПН СССР, доктор педнаук, профессор Е.Ф. Собонович.

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». – М.: «Когито – Центр», 1996 г. подготовленное Министерством образования РФ от 14 декабря 2000г. №2

Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы.-М.: Просвещение, 2005.

Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества России.

Цель программы: коррекция нарушений устной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении к овладению значимыми умениями и навыками по русскому языку и чтению.

Задачи программы:

- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;
- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

Объект программы: дети с фонетико- фонематическим недоразвитием речи, испытывающие затруднения при овладении письменной речью.

Программа опирается на следующие принципы:

- системность;
- комплексность;
- деятельностный;
- онтогенетический;
- обходного пути;
- общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Характеристика группы учащихся, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Фонетико-фонематический компонент речевой системы.

Дефектное произношение звуков. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным (“смазанным”). Недостаточная сформированность фонематических процессов. Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются: недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова; недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой; трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Лексико-грамматический компонент речевой системы:

Лексический запас без грубых нарушений. У некоторых детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, возможны ошибки в употреблении слов, смешение слов по смыслу и т.п. Грамматический строй может быть в пределах нормы. Возможны аграмматизмы в предложениях сложных синтаксических конструкций.

Психологические особенности:

Неустойчивое внимание.

Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

Недостаточное развитие способности к переключению.

Недостаточное развитие словесно-логического мышления.

Недостаточная способность к запоминанию, преимущественно словесного материала.

Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.

Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие: недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности; трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Таким образом, дети с фонетико-фонематическим и фонематическим недоразвитием речи нуждаются в специальных коррекционных занятиях по определенной программе.

В программе предусмотрено формирование универсальных учебных действий у обучающихся (регуляторных (самоконтроль), познавательных (общеучебных), коммуникативных, личностных).

Программа направлена на создание условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, и рассчитана на своевременное выявление, предупреждение и устранение имеющихся у некоторых из детей недостатков устной и письменной речи. Материал подобран с учетом постепенного перехода от простого к сложному, предполагает обогащение и активизацию словарного запаса детей, развитие связной речи. Этапы занятий предусматривают введение в урок упражнений на формирование фонематических процессов, тренировочных заданий на развитие звукового анализа и синтеза, игр на воспитание слухового внимания памяти,

зрительного гнозиса и т.д. Эффективным по результатам логопедической коррекции является применение на занятиях разработок в области информационно-компьютерных технологий и нейропсихологии. Практическая часть занятий предусматривает игры и задания на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, графомоторных навыков, закрепление знаний в области зрительно-пространственной ориентации. Коррекционно-воспитательная работа направлена на развитие психических процессов (внимания, памяти, вербально-логического мышления, зрительно-моторной координации).

Программа рассчитана на проведение одного занятия в неделю (всего 10 часов) с определённым количеством детей в группах (3-5 человек). В группы 1 класса включаются дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения в начальной школе являются осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие речи как явление национальной культуры; понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Метапредметными результатами обучения в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами обучения в начальной школе являются:

Артикуляторные: хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо; выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Фонетико-фонематические: разграничение понятий «звук» и «буква» владение навыком звуко-слогового анализа и синтеза сформированность фонематического восприятия дифференцирование согласных по артикуляционному, акустическому и кинетическому сходству обозначение мягкости согласных гласными II ряда и Ъ усвоение понятий «слог», «ударение»

Грамматические: правописание сочетаний «жи-ши», «ча-ща», «чу-щу» разделительный мягкий знак

Речевые: выделение из потока устной речи отдельных предложений, определение их кол-ва, дифференциация интонации использование средств создания выразительности: окраски голоса (интонацию), мимику совершенствование диалогической речи усвоение правил построения связного высказывания обогащение и развитие словарного запаса умение устанавливать причинно-следственные, временные и пространственные отношения, логическую последовательность событий

Гигиенические, графические: соблюдение правил посадки за столом, положения тетрадки, ручки в руке правильное, аккуратное, разборчивое письмо букв и оформление их соединения умение писать под диктовку, списывать с печатного и письменного образца

Для предупреждения этих трудностей и для ликвидации отставания в развитии речи данной категории детей создана настоящая логопедическая программа.

Содержание логопедических занятий по преодолению ФФНР.

Произношение	Фонематическое восприятие	Развитие речи
1 период		
Выработка дифференцированных движений артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыков правильного произношения звуков. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические признаки. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окрашенности речи.	Развитие способности дифференцировать неречевые и речевые звуки. Развитие способности дифференцировать звуки речи по высоте и силе голоса. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых слов. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Соотнесение буквы и звука. Знакомство с анализом и синтезом слогов, слов. Различение односложных и многосложных слов. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного в конце слова.	Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление употребления формы родительного падежа с предлогами. Согласование притяжательных местоимений с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение предложений в текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы.
2 период		
Продолжение работы над подвижностью речевого аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах. Дифференциация сохранных звуков (с проговариванием),	Определение наличия звука в слове. Распределение картинок, название которых включает: дифференцируемые звуки, определенный заданный звук. Определение места звука в слове, выделение гласного звука после согласного. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.	Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже, согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова, составлять слова по демонстрации действий, картине, вопросам.

различающихся по твердости - мягкости, глухости-звонкости в словах и фразах.	Анализ и синтез слов простой и сложной слоговой структуры. Закрепление понятия «твердый - мягкий», «звонкий-глухой» и их дифференциация.	Распространение предложений за счет введения однородных членов предложения. Закрепление навыка составления предложений по демонстрации действий, рассказа по картине с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы.
3 период		
Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков по месту образования, в прямых и обратных слогах, в слогах со стечением согласных, в словах и фразах, коротких текстах, стихах. Закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей схеме слова. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слога с заданным количеством звуков. Определение количества звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение звуков, стоящих перед и после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных (ящичек, ленточка), прилагательных (сосновая). Подбор однородных слов (машина подъехала к дому). Употребление предложных конструкций (залез под шкаф). Образование существительных от глаголов и наоборот (читать – читатель). Формирование навыка повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Формирование навыка составления рассказа с элементами творчества. Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка .

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащиеся должны знать:

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

отличать гласные звуки и буквы от согласных;

распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;

делить слово на слоги;

выделять в слове ударный слог;

правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

пересказывать несложные тексты.

Перечень учебно-методической литературы:

- 1.Ефименкова Л.Н. “Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов”, Москва, “Просвещение”, 1991 г.
- 2.Ишимова О.А., Шаховская С.Н.,Алмазова А.А «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо» М. Просвещение 2014 год
- 3.Карцева Т.В. “Планирование логопедической работы в начальной школе” ж-л “Логопед” № 6, 2009 г.
- 4.Сукач Л.М. “Дидактический материал для исправления недостатков произношения, чтения и письма у младших школьников”, Москва, “Просвещение”, 1985 г.
- 5.Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе”. – М.: “Когито – Центр”, 1999.
- 6.Ястребова А.В. “Преодоление общего недоразвития у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений” – М.: АРКТИ, 1999.
- 7.Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповые занятия. М.: Просвещение, 1998г.
- 8.Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб.: КАРО. 2006г.
- 9.Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л», Санкт- Петербург: Каро, 2006 г.
- 10.Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков», Москва – Владос, 1999 г.
- 11.Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у дошкольников», Москва, 2005 г.
- 12.Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений», сборник упражнений и практических рекомендаций.
- 13.Филичева Т.Б., Туманова Т.В.. Дети с ФФНР. Воспитание и обучение. М., 2009г.
- 14.Ястребова А.В. Лазаренко О.И. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность.-М.:Арктур,2001.
- 15.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
- 16.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
- 17.Г.В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009
- 18.О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
- 19.Е.А.Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002

20. А.В. Ястребова. Как помочь детям с недостатками речевого развития. - М.: АРКТИ, 1999
21. Р.А. Кирьянова. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. - С.П.: КАРО, 2002
22. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. - М.: ГНОМ и Д, 2000
23. О.В. Тырышкина. Индивидуальные логопедические занятия. - Волгоград: Учитель, 2011
24. А.Ф. Рыбина. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. - Волгоград: Учитель, 2001
25. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. - М., 2008.
26. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. - М., 2007.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1. Артикуляционная (речевая) гимнастика.

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

Подготовительные упражнения для постановки звука:

- статические: «Желобок», «Заборчик», «Киска сердится», «Лопатка», «Улыбка», «Щётка».
- динамические:
- для свистящих звуков: «Желобок», «Заборчик», «Лопатка», «Улыбка», «Фокус», «Футбол», «Щётка».
- для шипящих: «Вкусное варенье», «Грибок», «Погреем руки», «Трубочка», «Чашечка», «Поймаем мышку за хвостик»,
- для Р, Р': «Барабанщик», «Болтушка», «Гармошка», «Грибок», «Индюк», «Лошадка», «Маляр», «Пулемёт»
- для Л: «Лопатка», «Накажем язык», «Улыбка».

2. Дыхательная гимнастика.

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания.

Упражнения: «Задуй свечу», «Шторм в стакане», «Снегопад», «Листопад», «Понюхай цветочек», «Фокус», «Футбол».

3. Пальчиковая гимнастика.

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа.

Упражнения с предметами: сжимать резиновые игрушки; катание мяча по наклонной плоскости; «колодец» из спичек, счётных палочек; и др.

Графические задания: трафареты, обводка, раскраска; дорисовывание недостающих деталей.

Серии последовательных движений (выполняются поочередно правой и левой рукой, затем двумя руками одновременно): «оса» -поочередно вращать большим, средним, указательным пальцем вправо и влево, «человек бежит» и др.

4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

5. Постановка звука.

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука.

Постановка звуков в такой последовательности:

1. свистящие С, З, Ц, С', З'
2. шипящие Ш, Ж, Ч, Щ
3. соноры Л, Л'
4. соноры Р, Р'

6. Автоматизация поставленного звука.

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.

Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

7. Дифференциация звуков.

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.

С-З, С-С, С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ—Ш;

Р-Л, Р-Р, Р-Л, Р-Й, Л-Л;

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным: по твердости -мягкости; по звонкости -глухости; по месту образования; по способу образования.

8. Введение звука в активную речь. Развитие связной выразительной речи.

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Проводится на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

В процессе занятий используются **различные формы работы и методические приёмы:**

- групповая дискуссия;
- беседа;
- ролевая игра;
- импровизация;
- дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения;
- чтение скороговорок;

На всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что поможет ребенку в дальнейшем хорошо учиться.

Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.