

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей № 22 г. Орла

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Зав кафедрой (МО)</p> <p> / Цибуля Е.В.</p> <p>Протокол № <u>1</u> от <u>29 августа</u> 2014 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p> / Иванцова О. М.</p> <p><u>29 августа</u> 2014 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ – лицей №22</p> <p> Иванцова Т.А.</p> <p>Приказ № <u>112</u> от <u>29.08</u> 2014 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

учителя

высшей квалификационной категории
Хмылиной Валентины Анатольевны

по

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

«ПОЧЕМУЧКА»

«Я – ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

«ТРАДИЦИИ И ОБРЯДЫ МОЕГО НАРОДА»

«РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»

для 4 класса

на 2014-2015 учебный год

Пояснительная записка.

У каждого ребёнка есть способности и талант. Дети от природы любознательны и полны желания учиться, но чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых. Достичь этого в курсе начальной школы можно путём включения задач, связанных с понятиями, которые выходят за рамки учебного программного материала, где надо задать вопрос и ответить на него. Познавательные задания должны составлять систему, позволяющую формировать потребность в творческой деятельности и развивать всё многообразие интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка. Среди них велика роль логических задач занимательного характера. Помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Программа «Почемучка» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта второго поколения, которые заключаются в следующем:

- «формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции (Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. с.6.).

позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, русского языка выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование Универсальных Учебных Действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими математического, лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Актуальность данного курса заключается и в том, что в настоящее время без основных мыслительных операций, которые позволяют включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, не будет оказывать положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоции и речи ребенка. Именно в начальной школе закладываются основы для дальнейшего успешного обучения школьников в основной школе.

Цель: развитие познавательных способностей у младших школьников.

Задачи:

1. Формировать интеллектуальные умения (анализировать, сравнивать, логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать, обобщать, выделять существенные признаки), учебную мотивацию.
2. Учить приемам поисковой и исследовательской деятельности.
3. Расширить знания по предметам.
4. Развивать: память, внимание, логическое мышление, воображение.
5. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания, аккуратность, умение работать в группе.
6. Воспитание у детей настойчивости, любознательности, воли и упорства в достижении цели, чувства коллективизма и формирование умения работать в сотрудничестве со сверстниками.
7. Прививать учащимся определенные навыки научно-исследовательского характера.
8. Развивать у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.

Курс проводится 1 раз в неделю. Всего 34 часа.

Программа отражает:

- принципы обучения (индивидуальность, доступность, научность, преемственность, результативность)
- дифференцированное обучение;
- владение методами контроля.

Принципы программы:

Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

Научность

Учебные дисциплины, развивающие умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность

Курс строится от частных примеров к общим .

В данной программе большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей.

Подбор заданий строится с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей второклассников.

Формы организации предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся. Они разнообразны и отличаются:

- по способу подачи языкового материала (устные и письменные);
- по частоте проведения (систематические и эпизодические);
- по количеству участников (индивидуальные, групповые и массовые).

Каждая из указанных форм имеет несколько видов, которые отличаются друг от друга методикой проведения, объемом используемого языкового материала, характером участия школьников в работе.

Методическое обеспечение образовательной программы

Программа «Почемучка» рассчитана на работу с учащимися начальных классов. Занятия проводятся со всем классом или по подгруппам. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Структура занятий.

- ✓ «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушения зрения являются важнейшей частью занятий для развития творческих способностей. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

- ✓ Разминка (3-5 минут).

Основной задачей данного этапа является создание определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включаются достаточно лёгкие, способные вызвать интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и поэтому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.

- ✓ Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей – памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут).

Используемые на этом этапе задания позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

- ✓ Весёлая переменка (3-5 минут).

Динамическая пауза в составе занятия развивает двигательную сферу ребёнка и умение выполнять несколько различных задач одновременно.

- ✓ Решение логических, творческо-поисковых и творческих задач (20 минут).

Основные виды деятельности

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.
- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины, выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости;
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи;
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение;
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа;
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры;
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического и арифметического характера;
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов (без использования компьютера);
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Основные виды работы

- Логические упражнения
- Сравнение объектов
- Рисунки
- Чертежи, запись терминов
- Ребусы
- Математические загадки
- Различные виды задач
- Математические фокусы

Предполагаемые результаты:

- повышение качества образования;

- участие в школьных и районных олимпиадах;
- создание условий поверить в собственный талант и неповторимость;
- повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Форма и вид деятельности	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Дата проведения
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1 ч	Тестирование	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения	Знать алгоритм работы в группе.	
2	Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Логически - поисковые задания. Закономерности.	1 ч	Познавательная игра. Игры на развитие внимания	памяти и мышления. Отработка понятий: цифра, число, буква,	Уметь: находить и различать геометрические фигуры, предметы с одинаковым	
3	Тренировка внимания. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. «Звуки». Анаграммы. Рассказы о слове. Логически-поисковые задачи.	1 ч	Познавательная игра. Игры на развитие внимания.	звуки, согласные и гласные звуки, анаграмма, однокоренные слова, синонимы, орфограмма.	значением признака (цвет, форма, размер); находить лишний предмет в группе однородных; распределять	
4	Тренировка слуховой памяти. «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Задачи на развитие аналитических способностей.	1 ч	Соревнование. Игры на развитие памяти.		внимание.	
5	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически –поисковые задания	1 ч	Урок-игра. Игры на развитие памяти	Отработка понятий: геометрические фигуры, числовая закономер-	Знать: алгоритм работы в группе. Уметь:	

6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая одинаковая». Логические задачи.	1ч	Игры и упражнения на развитие мышления	ность, признаки предметов, задача, рифма. Знакомство с изографами, с термином	Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, решать ребусы и задачи, устанавливать
7	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами. Задания по перекладыванию спичек.	1ч	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления.	уникурсальные фигуры. Решение буквенно-цифровых ребусов	закономерности, называть последовательность простых действий
8	Развитие быстроты реакции. Игра «Внимание», «Слоговица», «Так же, как...». Логические задачи. Задачи на развитие аналитических способностей.	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления		
9	«Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей. Закономерности. Развитие концентрации внимания. Игра «Внимание», «Слоговица»..	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Отработка понятий: слог, однокоренные слова, синонимы,	Знать: алгоритм решения простых и составных задач. Уметь: делить слова на
10	Тренировка внимания. «Лабиринт»,	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	скороговорка, орфограмма, задача,	слоги, находить однокоренные слова, решать

11	Тренировка слуховой памяти «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», « Поставь точку».	1	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления	алгоритм, сравнение предметов. Знакомство с понятием: «закодированное слово»	задачи, раскодировать слова
12	Тренировка зрительной памяти. «Ряды чисел», «Найди фигуру». Совершенствование мыслительных операций. Задачи на логику. Закономерности.	1	Игры на развитие памяти.		
13	Развитие логического мышления. «Аналогия», «Первая – одинаковая».	1	Игры и упражнения на развитие мышления.	Обучение поиску закономерностей. Развитие наглядно – образного мышления.	Знать: правила составления ребусов.
14	Совершенствование воображения. «Изобрази без предмета», «Фантазёр», «Художник». Ребусы.	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления	Развитие быстроты реакции. Отработка понятий: числовая закономерность, аналогия, фантазёр, изографы, числографы, уникальные фигуры	Уметь: отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.
15	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. «Так же, как ...» Составление ребусов.	1	Задачи и упражнения на развитие воображения, внимания, мышления	Повторение понятий: правее, левее, снаружи, изнутри	
16	Развитие концентрации внимания. «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку».	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.		

17	Тренировка внимания. « Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару». Совершенствование мыслительных операций.	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Обучение поиску закономерностей.	<p>Уметь: отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков; находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков</p> <p>решать задачи на логику.</p>
18	Тренировка слуховой памяти. «Изобрази выражение», «Найди пару», «Парный звук», «Поставь точку».	1	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления	Отработка понятия: антонимы.	
19	Логически-поисковые задачи. Тренировка зрительной памяти. «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	1	Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Повторение понятий: вне, внутри. Работа с толковым словарём	
20	Развитие логического мышления. «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность», «Первая – одинаковая». Тренировка слуха.	1	Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Развитие наглядно – образного мышления	<p>Знать: алгоритм работы в группах, правила составления ребусов</p> <p>Уметь: составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку.</p>
21	Совершенствование воображения. Ребусы. Задания по переключиванию спичек.	1	Игры и упражнения на развитие воображения	Отработка понятий: закономерности, ребусы,	
22	Развитие быстроты реакций. « Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многозначные слова».		Игры и упражнения на развитие быстроты реакции, логического мышления.	многозначные слова, антонимы	
23	Развитие концентрации внимания.« Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.		
24	Тренировка внимания. Вопросы-загадки. «Лабиринт», «Найди 7 ошибок», «Слоговица». Пословицы.	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления.	Отработка понятий: загадки, звуки, однокоренные слова, пословицы, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова, антонимы Повторение понятий: правый,	<p>Уметь: называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, составлять и решать ребусы, кроссворды, решать задачи на смекалку</p>

				левый, вне, внутри.		
25	Тренировка слуховой памяти. «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	1	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления	Отработка понятий: антонимы, числовая закономерность, загадки, звуки, одноко -ренные слова, послови -цы, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, многознач -ные слова, антонимы Повторение понятий: правый, левый, вне, внутри	Уметь: точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, решать и составлять ребусы, работать с изографами, уникурсальными фигурами.	
26	Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Графический диктант. Штриховка.	1	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления			
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. «Первая – одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия». Графический диктант. Штриховка.	1	Игры и упражнения на развитие логического мышления.			
28	Совершенствование воображения. «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек. Графический диктант. Штриховка.	1	Игры и упражнения на развитие воображения.	Отработка понятий: фразеологизмы, синонимы, числовая закономерность, загадки, звуки, однокоренные слова, пословицы, закономерности, ребусы, гласные и согласные звуки, многозначные слова, антонимы	Знать: самые распространённые фразеологизмы Уметь: точно выполнять действия под диктовку, уметь подобрать фразеологизмы.	
29	Развитие быстроты реакции. «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант. Штриховка.	1	Игры и упр на азвитие быстроты реакции, логического мышления.			
30	Развитие концентрации внимания. «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». Графический диктант. Штриховка.	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления			
31	Тренировка внимания. «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	1	Игры и упражнения на развитие внимания, мышления	Отработка понятий: фразеологизмы,	Уметь: точно выполнять действия под диктовку,	

32	Тренировка слуховой памяти. «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	1	Игры и упражнения на развитие памяти, речи, мышления.	синонимы, числовая закономерность, ребусы,	подобрать, решать задачи фразеологизмы, решать и
33	Совершенствование воображения. «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1	Игры и упражнения на развитие воображения	гласные и согласные звуки, многозначные слова	составлять ребусы, работать с изографами, уникальными фигурами.
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс эрудитов	1	Тестирование.		

